



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SÍLABO

ASIGNATURA: PRÁCTICA III. *Investigación Diagnóstica en entornos comunitarios.*

CÓDIGO:100478

I. DATOS GENERALES:

1.1 Departamento Académico	:	Trabajo Social
1.2 Escuela Profesional	:	Trabajo Social
1.3 Carrera Profesional	:	Trabajo Social
1.4 Ciclo de Estudios	:	Sétimo
1.5 Créditos	:	06
1.6 Duración	:	17 semanas
1.7 Horas Semanales	:	12 horas semanales
1.7.1 Horas de práctica	:	12 horas semanales
1.8 Plan de Estudios	:	2019
1.9 Inicio de Clases	:	02 de agosto del 2022
1.10 Finalización de clases	:	23 de noviembre del 2022
1.11 Requisito	:	Trabajo Social y Comunidad
1.12 Docentes	:	Mg. Esperanza Gonzales Álvarez Mg. Lucy Cruz Castro
1.13 Semestre Académico	:	2022-I

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios de la especialidad, es práctica y tiene el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en el manejo del proceso de intervención en contextos comunitarios, promoviendo la participación de los actores sociales en el reconocimiento de la problemática social y en la propuesta de acciones colectivas para el mejoramiento de su calidad de vida.

Comprende:

- Investigación exploratoria del contexto institucional y comunitario
- Caracterización de la actoría social y de la dinámica de la comunidad.
- Diagnóstico participativo
- Planeamiento participativo

La tarea académica exigida al estudiante es un informe analítico del proceso de planificación participativa desarrollado en una comunidad.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Elabora el diagnóstico de la comunidad a partir de la investigación exploratoria realizada con la participación de los actores sociales para el reconocimiento de la problemática social, orientado a proponer acciones colectivas, organizadas en un plan, para el mejoramiento de su calidad de vida haciendo uso apropiado de técnicas e instrumentos de promoción y desarrollo comunitario y local

IV. CAPACIDADES

- C1.** Analiza las políticas públicas sociales orientadas hacia las poblaciones en situación de vulnerabilidad social, especialmente las que alinean la acción institucional.
- C2.** Reflexiona sobre las acciones que realiza la institución para operativizar determinadas políticas sociales, considerando el papel de los usuarios, grupos organizados de la comunidad y el profesional de trabajo social frente a los problemas del contexto grupal y comunitario.
- C3.** Analiza las necesidades, problemas y potencialidades de la comunidad a partir de los saberes y la participación de cada uno de los actores sociales que interactúan en el proceso, para obtener un diagnóstico como base para la toma de decisiones y la puesta en marcha de una propuesta para mejorar la situación actual.
- C4.** Diseña con la participación de los actores sociales, una propuesta orientada por líneas de acción provenientes del diagnóstico, con el fin de fortalecer o promover procesos de promoción orientados a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIALES Y POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL						
C1: Analiza las políticas públicas sociales orientadas hacia las poblaciones en situación de vulnerabilidad social, especialmente las que alinean la acción institucional.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO A/S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana No. 1 y 2 02 – 04 09 - 11 Agosto	Políticas públicas sociales	Exposición del silabo Evaluación de los saberes previos. Analiza la situación socio económica y política actual del país, considerando sus efectos en las poblaciones vulnerables y	Asume con responsabilidad la investigación de las fuentes. Argumenta sus ideas respetando las opiniones diferentes.	Síncrona Asíncrona	Describe, explica y argumenta la situación social que viven las poblaciones vulnerables en el país. Identifica, explica y analiza de manera	Prueba de entrada Guía de observación: Evaluación oral con preguntas de reflexión y comprensión.

		las nuevas medidas como producto de las políticas de gobierno. Debate grupal para responder preguntas clave.	Participa en forma colaborativa en la elaboración de los productos.		crítica las medidas gubernamentales que se han dado para atender a las poblaciones vulnerables	Rúbrica con la que se evaluará la calidad de los productos obtenidos.
Semana No. 3 16-18 agosto	Política del sector alineadas con la acción institucional	Explora las características de los problemas y demandas atendidas por la política del sector en la que se ubica la institución. Analiza el grado de prioridad que se le asigna en diferentes contextos.	Asume con responsabilidad las fuentes investigadas Argumenta sus ideas y respeta la opinión de los demás Opina y debate ideas coherentes con el tema tratado. Respeta la diversidad de ideas.	Asíncrona Síncrona	Describe en forma clara y concreta, los problemas identificados y las políticas sectoriales, precisando cómo han sido abordadas las demandas de la población.	Evaluación oral con preguntas de análisis y reflexión Lista de cotejo para evaluar la exposición y la calidad del informe.
Semana No 4 23 – 25 agosto	Políticas de protección social y reducción de la pobreza a las que tiene derecho la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en forma grupal las características y alcances de las políticas de protección social y reducción de la pobreza en beneficio de la población objetivo del sector. Expone y debate en aula virtual el trabajo grupal realizado. 	Asume con responsabilidad las fuentes investigadas Argumenta sus ideas y respeta la opinión de los demás Opina y debate ideas coherentes con el tema tratado. Respeta la diversidad de ideas.	A S	Describe con precisión los lineamientos de la política social en concordancia con las necesidades de la población objetivo. Organiza adecuadamente la información, reconociendo los requisitos que las normas establecen para que las personas se constituyan en beneficiarias de esas políticas.	Evaluación oral con preguntas de reflexión y uso de pregunta detonante para promover el debate. Aplicación de rúbrica: evaluar calidad del informe y exposición oral.

TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N°1: INFORME GRUPAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES Y DE PROTECCIÓN SOCIAL ORIENTADAS A LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL.

Fuentes bibliográficas:

- Arriagada, I. (2007). *Familia y Políticas públicas en América Latina CEPAL*. Santiago de Chile y el Caribe, pp.: 47-53
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011). *Plan Bicentenario, Perú hacia el 2021*. Lima, CEPLAN.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2016). *Avances de la política sectorial en el marco de la política general de gobierno, OCEDE y la Agenda 2030 a noviembre de 2016*. Lima, Perú: CEPLAN.
- Cosali, P; Cetrángolo, O; Ariela, G. (2015). *Análisis Integral de la Protección Social en el Perú*. Lima, Oficina de la OIT para los Países Andinos. pp. 51 al 67
- Rosell, C. (2013). *Políticas para las familias en América Latina: Panorama de políticas de reducción de pobreza y conciliación entre trabajo • familia*, pp. 16-18.
- Úcar X, Asun Llena Berñe (coords) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona-España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Vásquez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional*. Lima, Perú: Centro de Investigaciones de la Universidad del Pacífico. pp. 39 al 48 - 65-70

UNIDAD II						
VALORACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL						
C2 Reflexiona las acciones que realiza la institución, los usuarios, grupos organizados de la comunidad y la actividad profesional del trabajador social frente a los problemas del contexto grupal y comunitario, como respuesta a determinadas políticas sociales.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	S/A	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana No 5 01 Setiembre	-Contexto institucional	- Elaboración grupal de unaguía de entrevista estructurada: institución(datos generales y aspectos organizacionales), trabajo social y población objetivo (usuarios y grupos organizados de la comunidad). Revisión y aprobación de la guía de entrevista.	Demuestra responsabilidad con las tareas asignadas. Argumenta sus ideas y respeta la opinión de los demás. Opina y debate ideas coherentes con el tema tratado. Respeta las normas institucionales. Establece una relación profesional positiva con el personal de la institución.	Asíncrona Síncrona	La guía contiene: -Los aspectos esenciales para el conocimiento de la institución y de su política. -Los indicadores para conocer la institución, el servicio de Trabajo Social, la comunidad y la población. - Información útil para la elaboración del diagnóstico y las propuestas de intervención.	-Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión. -Aplicación de rúbrica: evaluar calidad del informe y exposición oral. -Lista de cotejo para verificar logros alcanzados.

					- Preguntas productivas que provean información clara, precisa y suficiente.	
Semana No 6 06-08 setiembre	Contexto institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la guía de entrevista a personas clave de la institución. • Organiza en forma sistemática la información obtenida. • Analiza e interpreta la información y redacta el informe institucional. 	<p>Demuestra responsabilidad con las tareas asignadas.</p> <p>Argumenta sus ideas y respeta la opinión de los demás.</p> <p>Opina y debate ideas coherentes con el tema tratado.</p>	<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>Evidencia habilidad en la conducción de la entrevista.</p> <p>La información obtenida es útil y presentada en forma concreta, precisa, clara y ordenada.</p>	<p>Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión.</p> <p>- Lista de cotejo para verificar logros alcanzados.</p>
Semana No 7 13-15 setiembre	- Contexto institucional	- Analiza e interpreta la información y redacta el informe institucional	<p>Respeto las normas institucionales.</p> <p>Establece una relación profesional positiva con el personal de la institución.</p>	<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>El informe institucional es claro y completo e idóneo.</p>	<p>Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
Semana No 8 20-22 setiembre	Contexto institucional	<p>Levanta observaciones (si existieran)</p> <p>Analiza las dificultades que se evidenciaron por los grupos con respecto al informe institucional</p>		<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>Realiza ajustes al informe considerando las características de idoneidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN PARCIAL: 22 de Setiembre: 1er avance del diagnóstico social

Fuentes Bibliográficas:

- Ander-Egg, E (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3 aspectos operativos y proyectos específicos*. México, Editorial, LumenSRL. Cap. I
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, (2016). *Avances de la política sectorial en el marco de la política general de gobierno*, OCEDE y la Agenda2030 a noviembre de 2016. Lima, Perú: CEPLAN.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de la investigación desde la animación sociocultural*. Madrid, Ed. Marceas.

UNIDAD III DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO						
C3: Comprende las necesidades, problemas y potencialidades de la comunidad a partir de los saberes y la participación de cada uno de los actores sociales que interactúan en el análisis, la toma de decisiones y la puesta en marcha de una propuesta para mejorar la situación actual.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	S/A	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana No. 9</p> <p>27- 29 de setiembre</p>	Acercamiento a la comunidad o entorno	<p>Elaboración de una guía de observación de la comunidad o localidad y guía de entrevista a los actores sociales.</p> <p>Contacto inicial con los actores sociales (organizaciones sociales e instituciones representativas) de la comunidad o localidad.</p> <p>Mapeo de actores sociales y de recursos.</p>	<p>Muestra capacidad de escucha activa</p> <p>Muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de lo planificado</p> <p>Muestra capacidad para sensibilizar y motivar a los líderes para participación activa</p>	<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>En la elaboración de la guía:</p> <p>Sugiere ideas, busca información y hace contacto con los actores sociales e identifica los recursos.</p>	<p>Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión.</p> <p>Guía de observación: evaluar la calidad de relaciones que establece.</p> <p>-Lista de cotejo para verificar logros alcanzados.</p>
<p>Semana No. 10 y 11</p> <p>04 - 06 11 -13 octubre</p>	Plan de Diagnóstico participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Convoca a los líderes de las organizaciones sociales e instituciones representativas que participaran en la elaboración del Plan de Diagnóstico Participativo. • Elabora el Plan del diagnóstico participativo (DP) con los líderes (define objetivos, técnicas, 	Participa en las decisiones de grupo, aporta opiniones y valora y respeta las de otros.	<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>Organización del trabajo, definición de roles y participación y de todos los miembros del equipo.</p> <p>Desarrollo correcto y adecuado de la secuencia de las actividades.</p>	<p>Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión.</p> <p>Aplicación de rúbrica para evaluar la calidad del informe y exposición oral.</p>

		<p>instrumentos y procedimientos a emplear, los recursos, cronograma y el presupuesto.</p> <p>Diseña las matrices sobre los aspectos a reflexionar con la comunidad.</p> <p>Establece con los líderes de las organizaciones sociales e instituciones representativas las estrategias de la convocatoria.</p>			<p>Plantea estrategias de manera conjunta con los líderes de la comunidad</p> <p>Facilitan la comunicación y motiva la participación de los líderes aplicando técnicas y estrategias participativas.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la calidad y validez de las técnicas y estrategias empleadas.</p>
<p>Semana N° 12</p> <p>18-20 octubre</p>	<p>Ejecución del Diagnóstico participativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difunde el proceso del diagnóstico participativo con los líderes de las organizaciones sociales e instituciones representativas de la comunidad. • Organiza con los actores sociales de la comunidad la convocatoria para el desarrollo del diagnóstico participativo. • Desarrolla el diagnóstico participativo con los actores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad de escucha activa • Muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de lo planificado • Muestra capacidad para sensibilizar y motivar a los líderes para su participación activa 	<p>Asíncrona</p> <p>Síncrona</p>	<p>Informe del proceso conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel y calidad de la participación de los actores sociales de la comunidad. - Validez de las técnicas y estrategias participativas empleadas - Resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación oral con preguntas de reflexión y de comprensión. - Lista de cotejo para verificar logros alcanzados.
<p>Semana N° 13</p> <p>25-27 octubre</p>	<p>Ejecución del Diagnóstico participativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta la información recogida. • Comparte y valida la información con los Actores Sociales y prioriza los problemas y necesidades sentidas. • Toma de decisiones colectivas con los Actores sociales para la formulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las decisiones de grupo, aporta opiniones y valora y respeta las de otros 	<p>Asíncrona</p>	<p>Presenta un informe respecto al producto final del diagnóstico considerando los requisitos y contenido técnico de su elaboración.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el contenido del diagnóstico.</p>

		<p>de propuestas de Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta los resultados a la población y expone las ideas centrales de la propuesta de intervención • Socializa con la institución el diagnóstico participativo y los mecanismos para su implementación 				
--	--	---	--	--	--	--

TRABAJO ACADEMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD III: INFORME DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Fuentes Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3 aspectos operativos y proyectos específicos*. México. Editorial, Lumen SRL. Cap. 1
- Comisión Nacional Forestal. (s.f). *Diagnóstico participativo. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario*. Recuperado en <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf>
- Dughi, M. (2003). *Planificación comunitaria*. Lima, Ed. Manuela Ramos.
- Escudero, José (2004). *Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de la investigación desde la animación sociocultural*. Barcelona
- Estelí, (2008). *Diagnóstico rural participativo (DRP) y planificación comunitaria*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as491s.pdf>
- Hopenhayn, Martin. (1998). La participación y sus motivos. Cuadernos CELATS, N°24 Y 25. Lima, Perú.
- Úcar X, Asun Llena Berñe (coords) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona-España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.Lpp.89-109

**UNIDAD IV
PLAN DE INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA**

C4: Diseña una propuesta orientada por líneas de acción provenientes del diagnóstico participativo con el fin de fortalecer o promover procesos de promoción orientados al desarrollo social.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	S/A	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana N° 14, 15 y 16	Plan intervención participativo	Formula con los actores sociales los objetivos, líneas de acción del plan de intervención, teniendo presente la matriz de necesidades y la	Tiene presente objetivos compartidos en la gestión del desarrollo. Es puntual.	Asíncrona	-Aplica criterios técnicos para la elaboración de los instrumentos e informes.	- Evaluación oral con preguntas de análisis y comprensión. - Aplicación de rúbrica: evaluar calidad del

03 8-10 15-17 Noviembre	disponibilidad de los recursos. Elabora una matriz de actividades, responsables, recursos, tiempos. Elabora el cronograma de trabajo. Organiza comisiones por líneas de acción.	Respeto la diversidad. Se responsabiliza por las tareas asignadas	Síncrona	-Participa activamente en el grupo, propone y da opiniones y valora las de otros. - Evidencia capacidad para aplicar conocimientos teórico metodológico para la evaluación de resultados de la intervención.	informe y exposición oral. -Lista de cotejo para verificar logros alcanzados
Semana 17: 22 de Noviembre. - EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad III y IV					
<p>Fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ander-Egg, E (2002). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3 aspectos operativos y proyectos específicos</i>. México. Editorial, Lumen SRL.Pp.151- 162 • Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, (2016). <i>Avances de la política sectorial en el marco de la política general de gobierno</i>, OCEDE y la Agenda2030 a noviembre de 2016. Lima, Perú: CEPLAN. • Dughi, M. (2003). <i>Planificación comunitaria</i>. Lima, Ed. Manuela Ramos. • Harnecker, M. (2009). <i>Planificación participativa en la comunidad</i>. Recuperado de https://rebellion.org/docs/97084.pdf • Korstanje, F. (2009). <i>Planeación participativa: herramientas para el desarrollo local en comunidades rurales</i>. Análisis. Estudios Agrarios, 9-37.Recuperado de http://www.pa.gob.mx/publica/rev_42/ANALISIS/Fernando%20Korstanje_4.pdf • Plan Estratégico Sectorial Multianual 2017-2021. Sector Cultura. Disponible en https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-cultura-2017-2021/ Multianual • Úcar X, Asun Llena Berñe (coords) (2006). <i>Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria</i>. Barcelona-España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L pp.157-190 					

VI METODOLOGIA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

El aprendizaje se centra en el trabajo colaborativo y en el aprendizaje vivencial que implica el aprender haciendo, en la experiencia, en un proceso en el cual estudia la realidad, la diagnostica y en base al conocimiento, planifica la intervención.

Los alumnos tienen acceso a fuentes bibliográficas en los entornos virtuales. Interactúan con la población usuaria, de forma virtual, hacen uso de las TIC para realizar su trabajo de investigación. Elaboran guías, instrumentos, aplican técnicas diversas. - Elaboran informes.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza:

La enseñanza en el entorno virtual aplica la modalidad de clase invertida, el estudiante investiga y aplica técnicas y procedimientos, la docente facilita el proceso proporcionando recursos didácticos y dando permanente retroalimentación.

La práctica se orienta y evalúa a través de un proceso de acción reflexión- acción. Mediante formas de aprendizaje basados en problemas, estudio de casos, elaboración de proyectos e informes de las actividades realizadas.

VII RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Plataforma Microsoft Teams y sus canales privados para la realización de las sesiones sincrónicas y asincrónicas, para el trabajo colaborativo en equipo y para la asignación y evaluación de tareas.
- Videos grabados por el docente, de exposiciones y conferencias virtuales.
- Herramientas para la elaboración de organizadores visuales, a través de Power Point y Canvass.
- Redes sociales para la comunicación entre docentes y estudiantes: Correo institucional, WhatsApp, Messenger.
- One Drive para socializar información y para el trabajo colaborativo
- Teams Form para la aplicación de cuestionarios de evaluación.

VIII EVALUACION

- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
04	EF	EXAMEN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\%+EF*30\%+TA*40\%}{100}$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

- Ander-Egg E. (1991). *Introducción al trabajo social*. Argentina: Humanistas.
- Ander-Egg, E (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3 aspectos operativos y proyectos específicos*. México.Editorial, Lumen SRL.
- Arriagada, I. (2007). *Familias y Políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentro*. Santiago de Chile: CEPAL.

- Aylwin y Berrios, (1982). *Un Enfoque operativo de la metodología del trabajo social*. Buenos Aires, Ed. Humanitas.
- Carbajal, A. (2011). *Apuntes del Trabajo Social Comunitario*. España, Universidad de Málaga.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011). Plan Bicentenario, Perú hacia el 2021. Lima, CEPLAN.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, (2016). *Avances de la política sectorial en el marco de la política general de gobierno, OCEDE y la Agenda 2030 a noviembre de 2016*. Lima, Perú: CEPLAN.
- Cosali, P, Cetrángolo, O; & Ariela, G. (2015). *Análisis Integral de la Protección Social en el Perú*. Lima: Oficina de la OIT para los Países Andinos.
- Dabas, C. (1993). *Red de redes*. Buenos Aires: Paidós,
- Diéguez, J. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitaria*, Buenos Aires: Argentina.
- Dughi, M. (2003) *Planificación comunitaria*. Lima, Ed. Manuela Ramos.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de la investigación desde la animación socio-cultural*. Madrid: Narcea S.A.
- García, M.; Alvira, F.; Alonso, L. y Escobar M.(comps.) (2013). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de la investigación*. España: Ciencias Sociales - Alianza Editorial.
- Hopenhayn, M. (1998). La participación y sus motivos. Cuadernos CELATS, N°24 y 25. Lima, Perú.
- MINEDU. Política Nacional de la juventud. D.S. N°13-2019
- Ministerio de Salud. (1998). *Metodología para el trabajo comunitario en salud integral. Desarrollo comunitario 3*. Cajamarca. Perú: APRISABAC.
- Ministerio de Salud. (2007). *Plan Nacional Concertado de Salud*. Perú: El Perú Avanza
- Molina, M. (2005). *El espacio local y los derechos económicos y sociales*. VI Encuentro
- Lillo, H. N. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*, Madrid: Marceas. S.A.
- Organización Panamericana de la Salud (s/f). *Manual de Técnicas para una estrategia de comunicación en salud*. Serie PALTEX N°11.
- Úcar X, Asun Llena Berñe (coords) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona-España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Úcar X, (coord.), (2009). *Enfoques y Experiencias Internacionales de acción comunitaria*. En España, Israel, Finlandia, Estados Unidos de América y Brasil. Barcelona-España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Vásquez, E. (2013) *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional*. Lima, Perú: Centro de Investigaciones de la Universidad del Pacífico

9.2 Electrónicas

- Eito Mateo, A. (2013) El concepto comunidad y el trabajo social. En Revista Espacios Transnacionales [En línea] No. 1. Julio-diciembre 2013, Reletran. Recuperado de: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial/>.
- Estelí, (2008). *Diagnóstico rural participativo (DRP) y planificación comunitaria*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-as491s.pdf>
- Comisión Nacional Forestal. (s.f). *Diagnóstico participativo. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario*. Recuperado en <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf>

- Harnecker, M. (2009). *Planificación participativa en la comunidad*. Recuperado de: <https://rebellion.org/docs/97084.pdf>
- Korstanje, F. (2009). *Planeación participativa: herramientas para el desarrollo local en comunidades rurales*. Análisis. Estudios Agrarios, 9-37. Recuperado de: http://www.pa.gob.mx/publica/rev_42/ANALISIS/Fernando%20Korstanje_4.pdf
- Plan Estratégico Sectorial Multianual 2017-2021. Sector Cultura. Recuperado de: https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-cultura-2017-2021/Multianual
- Plan Estratégico Sectorial Multianual. (2017). CEPLAN. Recuperado de: <http://www.ceplan.gob.pe/planes-estrategicos-sectorial-multianual/> [2017, junio]
- Raya Díaz, O. Modelos de Intervención en el trabajo social comunitario. Disponible en: <file:///D:/trabajo%20social%20comunitario/unidad%201/MODELOS.pdf>
- Rosell, C. (2013). *Políticas para las familias en América Latina: Panorama de políticas de reducción de pobreza y conciliación entre trabajo familia*. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/family/docs/FAMILYPOLICIESINLATINAMERICA.pdf>
- Solíz & Maldonados (2006) Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía N°05. Ed. Clínica Ambiental. Ecuador. Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

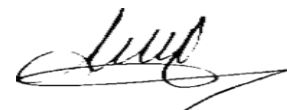
Lima, 27 de julio de 2022



Dra. Dory Zapata Coba
Directora Dpto. de Trabajo Social
dzapata@unfv.edu.pe



Prof. Esperanza Gonzales Álvarez
Código 79025
egonzales@unfv.edu.pe



Prof. Lucy Cruz Castro
Código 80512
lcruz@unfv.edu.pe

FECHA ENTREGA: 27/07/2022